

PERIODO DE ADAPTACIÓN ALUMNOS DE INFANTIL 3 AÑOS

ORIENTACIONES ELABORADAS POR EL E.O.E.I.P. (EQUIPO DE ORIENTACIÓN DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA) SOMONTANO / CINCA MEDIO / LITERA

CARACTERÍSTICAS EVOLUTIVAS GENERALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS

DESARROLLO INTELECTUAL

- Sólo existe lo que puede ver y tocar.
- Atribuye vida propia a los objetos: "el reloj está vivo porque se mueve".
- Todo está hecho por las personas. Los padres y madres tienen un poder casi ilimitado: "¿quién hace las montañas?".
- No es capaz de prevenir situaciones. Entiende que se ha caído porque corría, pero no deja de correr por ello.
- Es egocéntrico. Su percepción gira en torno a él.
- No se adapta al punto de vista de los otros.
- Atiende a un solo aspecto de la realidad. "El columpio es rojo". No le aplica más características.



EQUIPO DE ORIENTACION EDUCATIVA Junio 2024

Puntos de interés especial:

- Es fundamental favorecer en todo momento la autonomía personal.
- Hay que desdramatizar, en la medida de lo posible, la entrada a la escuela.
- No hay que comparar con los hijos e hijas de los demás.
- Los niños, en la mayoría de las ocasiones, alcanzan los objetivos básicos a ritmos muy distintos. Debemos respetar esta diversidad.

Contenido:

Desarrollo intelectual 1

Desarrollo del lenguaje 1

Desarrollo motor grueso 2

Desarrollo motor fino 2

Cómo educar para favorecer la adaptación 3

Favorecemos los nuevos aprendizajes 4

DESARROLLO DEL LENGUAJE

- Importante enriquecimiento del vocabulario y lenguaje.
- Relata experiencias en frases de 4 o 5 palabras. Las emplea en pasado, presente y futuro.
- Usa el lenguaje para regular la acción: "como despacito".
- Utiliza correctamente formas interrogativas (¿quién?, ¿cómo?, ¿cuándo?, ¿por qué?, etc.).

DESARROLLO DEL LENGUAJE

- En su vocabulario figuran los adverbios de tiempo más comunes.
- Simula conocer la hora y utiliza expresiones horarias incorrectas.
- Sabe decir cuántos años tiene, cuando se acuesta y qué hará al día siguiente (asociado a aspectos muy concretos de su vida cotidiana): *"Cuando me levanto desayuno"*.
- Capta sucesiones temporales sencillas: *"te pongo el video después de comer"*.
- No le importa si le escuchan. Es frecuente en los grupos el monólogo colectivo.



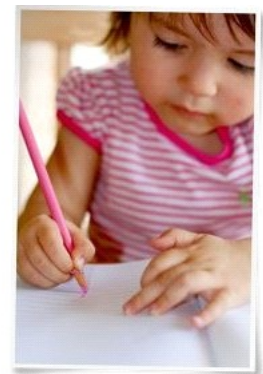
DESARROLLO MOTOR GRUOSO

- Es autónomo en sus desplazamientos.
- Trepa, sube y baja escaleras.
- Su equilibrio estático es poco eficaz a la pata coja no aguanta.
- Está afianzando su lateralidad, aunque todavía le queda un largo camino por recorrer.
- Lanza y recoge objetos con poca precisión.
- Debe perfeccionar los saltos.
- Le cuesta mucho trabajo permanecer quieto mucho tiempo.
- Es inquieto y ágil. No tiene conciencia del peligro.

"No me exijas más de lo que puedo dar de sí, pero ayúdame a avanzar a partir de mis posibilidades"

DESARROLLO MOTOR FINO

- Utiliza la pinza digital (índice y pulgar) correctamente.
- Hace construcciones simples y torres de hasta 10 cubos.
- Hace puzzles de 2 a 6 piezas.
- Ensarta piezas en un eje fijo y un cordón flexible.
- Imita modelos sencillos de plastilina.
- Domina el garabato



COMO EDUCAR PARA FAVORECER LA ADAPTACION

La adquisición de la autonomía personal es el primer paso para avanzar en el desarrollo del niño. Para ello la familia debe ayudarle a:

- Vestirse y desvestirse.
- Abrochar y desabrochar (velcro, cremalleras, etc.).
- Controlar esfínteres durante el día.
- Ordenar juguetes con instrucciones claras.

- Sonarse los mocos.
- Lavarse las manos.

Además, para los niños y niñas que vayan a utilizar el servicio de comedor:

- Comer todo tipo de alimentos.
- Utilizar la cuchara y el tenedor.
- Cepillarse los dientes.

Para ayudar a los niños y niñas a abordar mejor la entrada en la escuela infantil es importante tener en cuenta que:

A esta edad son "inestables" emocionalmente y pierden el control con facilidad. Las rabietas son normales y responden a manifestaciones de una personalidad que trata de autoafirmarse. Ante ello, la familia debe poner unos **límites y normas claras** que ayuden a los niños y las niñas a contenerse (deben escuchar la palabra "no" y ser consecuentes

Los niños y las niñas que han sido educados en la aceptación de normas se adaptarán mejor a la dinámica escolar.

"La entrada en la escuela infantil supone en muchos casos, por vez primera, salir del ámbito familiar y acceder al ámbito social".

El juego es la principal herramienta que un niño de esta edad tiene para conocer y aprender. De ahí, la necesidad de facilitar las situaciones de juego: acudir al parque, a reuniones sociales, jugar en casa, etc.

Cuando esté con otros niños y niñas observaremos que hacen un juego paralelo (próximos físicamente, pero sin seguir un juego organizado).



ORIENTACIONES ELABORADAS POR EL E.O.E.I.P.(EQUIPO DE ORIENTACIÓN DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA) SOMONTANO / CINCA MEDIO / LITERA

Plaza Santa María, n° 2, 3ª planta
22400 MONZÓN (HUESCA)

Teléfono: 974 415 858

Fax: 974 401 868

eoepmonzon@educa.aragon.es

DOCUMENTACIÓN PARA PADRES DE ALUMNOS QUE ACCEDEN A I-3 EN SEPTIEMBRE DE 2024

PERIODO DE ADAPTACIÓN

Un día, en el expreso Soria-Monterde, vi subir a un hombre con una oreja verde. Ya joven no era, sino maduro parecía, salvo la oreja, que verde seguía. Me cambié de sitio para estar a su lado y observar el fenómeno bien mirado. Le dije: señor, usted tiene ya cierta edad; dígame, esa oreja verde, ¿le es de alguna utilidad?. Me contestó amablemente: yo ya soy persona vieja, pues de joven sólo tengo esta oreja. Es una oreja de niño que me sirve para oír cosas que los adultos nunca se paran a sentir: oigo lo que los árboles dicen, los pájaros que cantan, las piedras, los ríos y las nubes que pasan.

Así habló el señor de la oreja verde aquel día en el expreso Soria-Monterde.

Gianni Rodari

FAVORECEMOS LOS NUEVOS APRENDIZAJES SOCIALES

- Potenciando el juego simbólico (asumir distintos papeles: papás y mamás, tenderos, médicos, etc.).
- Retardando el logro de sus demandas con el fin de **que aprendan a esperar**.
- Proponiendo situaciones de cooperación y colaboración evitando esquemas competitivos.
- Ofreciendo experiencias de interacción con adultos distintos para aumentar su autoconfianza.
- Entrenándoles en **normas básicas de cortesía** (por favor, gracias).
- Dándoles alguna responsabilidad adecuada a su nivel evolutivo.



CEIP

Alto Aragón

50 años formando personas